Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чановский детский сад № 4

Чановского района Новосибирской области

***Консультация для педагогов***

*«Формирование у детей*

*интереса к подвижным играм»*

**

*Консультацию подготовила: Инструктор по Физическому воспитанию Федорова Евгения Михайловна*

**2020**

Формирование у детей интереса к подвижным играм.

Классификация подвижных игр.

Подвижная игра с правилами – это сознательная двигательная активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилами. Подвижная игра является упражнением, посредствам которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждает ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Дети младшего дошкольного возраста подражают в игре всему, что видят. Однако в подвижных играх малышей прежде всего находит отражение не общение со сверстниками,а отражение жизни взрослых или животных: они с удовольствием летают, как воробушки, взмахивают руками, как бабочки крылышками, и т. д. Стремление к одухотворению неживой природы объясняется желанием ребенка придать изображаемому в игре образу живой характер.

В старшем дошкольном возрасте характер игровой деятельности детейменяется. Их начинает интересовать результат подвижной игры, они стремятся выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт. Однако подражательность и имитация продолжают играть важную роль и в старшем дошкольном возрасте.

Условно можно выделить несколько типов подвижных игр, по – разному способствующих всестороннему развитию дошкольников и несущих в себе разную социальную направленность. Играм типа*«Ловишки»* присущ творческий характер, основанный на азарте, двигательном опыте и точном соблюдении правил. Убегая, догоняя, увертываясь, дети максимально мобилизуют свои умственные и физические силы, при этом они самостоятельно выбирают способы, обеспечивающие результативность игровых действий, совершенствующие психофизические качества.

Игры, требующие придумывания движений или мгновенного прекращения действия по игровому сигналу, побуждают детей к индивидуальному коллективному творчеству (придумыванию комбинаций движений, имитации движений транспортных средств, животных). Такие игры являются одновременно упражнением для воли, внимания, мысли, чувства и движения.

Играм с мячом отводится особенно важная роль в работе с детьми. Ребенок, играя,выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами и т. д. Эти игры развивают глазомер, двигательные координационные функции, совершенствуют деятельность коры головного мозга. Отбивание мяча повышает настроение, снимает агрессию, помогает избавится от мышечных напряжений, вызывает удовлетворение.

Игры с элементами соревнования требуют правильного педагогического руководства ими,предполагающего соблюдение ряда условий: каждый ребенок участвующий в игре, должен хорошо владеть двигательными навыками *(лазаньем, бегом, прыжками, метанием и т. д)* в которых соревнуются в игре. Этот принцип является основополагающим и в играх **–** эстафетах. Важно также объективно оценивать деятельность детей приподведении итогов игры.

Подвижныеигры классифицируются:

- по возрасту;

- по степени подвижности ребенка в игре:

малой подвижности,

средней подвижности,

большой подвижности;

- по видам движений:

игры с бегом,

игры с метанием и т. д. ;

- по содержанию:

подвижные игры с правилами,

спортивные игры.

Классификация подвижных игр

При классификации подвижных игр по сложности их разделяют на элементарные и сложные игры. К элементарным играм относятся:

– сюжетные игры – имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила, игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Это игры преимущественно коллективные *(небольшими группами и всей группой)*. Народные игры относятся к сюжетным;

– бессюжетные игры содержат интересные для детей двигательные игровые задания, ведущие к достижению понятной им цели. Это игры типа перебежек, ловишек *(не имеют сюжета, образов, но имеют правила, роль, игровые действия)*;

– игры с элементами соревнования *(индивидуального и группового)*;

– несложные игры-эстафеты (проводятся с разделением на команды; ребенок стремится выполнить задание, чтобы улучшить результат команды) и т. д. ;

– игровые упражнения, где каждый ребенок действует отдельно, выполняя указания взрослого.

К сложным играм относятся спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, которые требуют собранности, организованности, наблюдательности, овладения определенной техникой движений, быстроты двигательной реакции. В дошкольном возрасте используются элементы спортивных игр, и дети играют по упрощенным правилам.

Классификация подвижных игр по преимущественному формированию физических качеств:

– игры на формирование ловкости;

– игры на формирование быстроты;

– игры на формирование выносливости;

– игры на формирование силы.

Классификация подвижныхигр по двигательному содержанию:

– игры с ходьбой;

– игры с бегом;

– игры с лазанием;

– игры с прыжками;

– игры с метанием.

Классификация подвижныхигр по степени физической нагрузки:

– игры большой подвижности – одновременно участвует вся группа детей, построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки;

– игры средней подвижности – активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный *(ходьба, передача предметов)* или движение выполняется подгруппами;

– игры малой подвижности – движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна *(игры с ходьбой, игры на внимание)*.

Подводя итог, можно сказать, что, играя и реализуя различные формы активности дети познают окружающий мир, себя, свое тело, свои возможности, изобретают, творят, при этом развиваясь гармонично и цельно.

Подвижные игры

*«На рыбалке»* *(средняя группа)*

Рыбной ловлей мальчики зачастую интересуются больше, нежели девочки, однако эта игра наверняка будет интересна как тем, так и другим.

Вам в первую очередь надо выбрать двух ведущих на роль *«Рыбаков»*. Остальные участники игры - *«рыбки»*. *«Рыбаки»* должны ловить *«рыбу»*, взявшись за руки. *«Рыбка»* считается пойманной только в том случае, если *«рыбакам»* удается окружить ее, сомкнув вокруг нее руки.

Те *«рыбки»*, которые угодили в сети, присоединяются к *«рыбакам»*. Другими словами, число *«рыбаков»*, растет, и таким образом постепенно получается целый *«невод»*, теперь *«рыбок»* вылавливают этим *«неводом»*. Два последних не пойманных игрока считаются победителями. Если игра повторяется, они начинают ее в роли *«рыбаков»*. Время игры и число игроков не ограничены.

*«Поезд чу-чу-чу»*. *(младшая группа)*

Каждый игрок-это отдельный вагончик. По команде *(воспитатель гудит)* *«вагончики»* устраиваются в линию. Воспитатель встает впереди вместо *«паровоза»* и начинает движение. Сначала *«поезд»* двигается медленно, постепенно набирает ход, переходя на бег. При этом дети друг за друга не держатся.Как только воспитатель говорит: *«Поезд подъезжает к станции»* — движение замедляется и в итоге совсем останавливается. Ведущий опять дает *«гудок»* и поезд продолжает свой путь.

После нескольких таких игр на место *«паровоза»* встает один из детей и подает команды.

Чтобы эта игра развивала в детях смекалку, память и реакцию, нужно для каждого ребенка установить свое отдельное место для вагончика и каждый раз, как только *«поезд»* собирается все дети должны вставать на свои места.

Для усложнения задачи: на остановке *«вагончики»* могут разбегаться и собирать ягоды и грибочки или просто поплясать и попрыгать. Ведущий дает гудок, и все заново собираются в *«поезд»* и продолжают свой путь.

*«Бегите к флажку»*. *(младшая группа)*

Здесь понадобятся флажки двух цветов – красного и синего.

Игроков делят на две группы. Каждой группе раздаются свои флажки одной красные, другой – синие. У ведущего остается и красный и синий флажки, которые он держит руками, например, синий флажок в правой руке, а красный – в левой. Игроки устанавливаются в ряд у той руки, в которой флажок их цвета. Ведущий дает команду *«Можно погулять»*. Дети разбредаются по помещению и начинают ходить, прыгать и плясать.Через некоторое время воспитатель говорит: *«Раз, два, три, сюда скорей беги»*! Дети собираются каждый у своего флажка. Затем опять идет команда *«Можно погулять»* и игроки расходятся. В это время воспитатель переходит из одного места в другое и опять дает команду собраться около него. Итак, 4-5 раз.

Чтобы усложнить игру, можно добавить новую команду *«стоп»*. После нее игроки должны остановится и закрыть глаза. Ведущий перебегает на другую сторону и меняет в руках местами флажки. Потом следует сигнал собраться в группы. Дети открывают глаза и бегут каждый к своему флажку.

Данная подвижная игра в младшей группе развивает у детей навык различать цвета и скорость на внимание.

Игра *«Геометрические фигуры»* *(старшая и подготовительная группа)*

Игроков делят на несколько групп, в каждой группе по 5-6 человек. По команде водящего (воспитателя, игроки держаться за руки, и все вместе изображают геометрическую фигуру, которую назвал водящий *(воспитатель)*.

Круг

Квадрат

Прямоугольник

Треугольник и тд.

Данная игра закрепляет знание детей геометрических фигур, развивает глазомер, логику, внимание.